

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Сулопаров

«29» июня 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для профессии

38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Асбест
2020

Рабочая программа дисциплины ОУД.12 Введение в профессию и проектная деятельность разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Орлова В.В., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

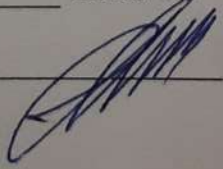
РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией естественнонаучных и математических дисциплин,
протокол № 6 от «23» 06 2020 г.

Председатель  Н.Н. Мезенцева

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3
« 25 » 06 2020 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в профессию и проектная деятельность» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер кассир» в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе базового образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в профессию и проектную деятельность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, протокол № 3 от 25 мая 2017 г).

Содержание учебной дисциплины «Введение в профессию и проектная деятельность» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В дисциплине «Введение в профессию и проектную деятельность» используются технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико – ориентированными.

Общая характеристика учебной дисциплины «Введение в профессию и проектная деятельность»

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Особенность курса состоит в том, что дисциплина «Введение в профессию и проектную деятельность» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый в рамках одной или нескольких учебных дисциплин. Это обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решать проблему.

Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать умение выполнять работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: творческого, социального, информационного, прикладного, инновационного, конструкторского.

Обучающийся должен владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, рецензия, теория, факт.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы, а также самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта. Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Введение в профессию и проектную деятельность» относится к общепрофессиональному циклу. Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию и проектная деятельность» призвано оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, устройстве их будущей карьеры.

Основная цель изучения - знакомство с ситуацией на рынке труда, освоение системы понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, формирование правильного понимания проблемы выбора профессии и умений организации оптимального поведения на рынке труда.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

- изучение рынка труда, проблем занятости;
- овладение методами ориентации в мире профессий и выбора их в соответствии со своими потребностями и требованиями рынка труда, правилами поиска работы;
- повышение уровня конкурентоспособности на рынке труда, профессионально-психологической адаптации в учебном или трудовом коллективе.

Дисциплина включает в себя теоретическую часть и активные формы обучения и упражнения, деловые игры, практические занятия.

При реализации курса преподаватель использует следующие формы обучения:

- традиционные методы (беседа, рассказ, объяснение, лекция и др.);
- развивающую психологическую диагностику с применением интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр;
- информационно-поисковые методы (проблемное изложение, метод учебного диспута, обсуждения, наблюдения) и т.д.;
- практические работы.
- выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы.
- выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; изучение способов анализа и

обобщения полученной информации;

- получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- грамотно распределять свое время и другие ресурсы;
 - эффективно использовать предоставляемую информацию;
 - правильно строить свои отношения с другими студентами, преподавателями
 - осуществлять самоанализ развития своей личности;
 - построить модель собственной профессиональной карьеры;
 - подготовить резюме, автобиографию в письменной форме;
 - проводить поисковый телефонный звонок и собеседование с работодателем.
 - применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта: разрабатывать структуру конкретного проекта;
 - использовать справочную нормативную, правовую документацию; проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
 - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
- типы и виды проектов;
 - требования к структуре проекта;
 - виды проектов по содержанию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Тематический план и содержание учебной дисциплины « ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессию			
Тема 1.1. . Предмет ,цели и задачи курса «Введение в профессию»	Содержание учебного материала	6	
	1 Предмет, цели и задачи курса. Понятие учебного плана.	2	1
	2 Должностные обязанности, права и ответственность работника торговли.	2	1
	3 Должностная инструкция работника торговли		
	3 Организация материальной ответственности в магазине.	2	
	Практическая работа	2	
	Просмотр фильма		
	1 Сочинение «Я и моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Поиск информации по выбранной профессии: история возникновения, технологические и технические достижения, профессионалы.		
	Подготовить «план-схему карьерной лестницы в сфере торговли».		
Тема 1.2. История учебного заведения	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные сведения об учебном заведении, историческая справка о развитии «Асбестовского политехникума» Развитие торговли в городе Асбесте.	2	2
	Практическая работа	2	
	Подготовить «план-схему карьерной лестницы в сфере торговли».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад История развития учебного заведения		
	Знакомство с уставом учебного заведения		
Тема 1.3Рынок труда и молодежь	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие рынка труда. Анализ современного рынка труда в городе (районе). Рейтинг профессий.	2	2
	2 Слагаемые успеха: здоровье, квалификация, мотивация к труду, умение "подать себя". Конкурентоспособность молодежи на рынке труда.	2	

Тема 1.4. Планирование профессиональной карьеры	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение информационной анкеты Подготовить сообщение: «Навыки необходимые для успешной работы продавцом». Разработать правила поиска работы.		6	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы планирования профессиональной карьеры: идеи, самонаблюдение, Я - концепция (интересы, способности, ценности).	1	2
		Сбор и оценка информации, профессиональные пробы (проверка реальностью), принятие решений и планирование.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Изучение и диагностика своих интересов способностей. Оценка конкурентноспособности..	2	
	Самостоятельная работа		4	
		Подготовить сообщение: «Виды ответственности продавцов». Анализ ситуации на рынке труда для профессии «ПКК».		
	Содержание учебного материала		4	
	1	Активные и пассивные формы поиска работы. Информационные источники и методы их использования. Автобиография, резюме: составление и использование.	2	2
Тема 1.5. Формы и методы поиска работы.	2	Дополнительные документы при поиске работы: анкета, сопроводительные и рекомендательные письма. Техника ведения телефонных переговоров при трудоустройстве.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Написание автобиографии и резюме Поиск информации по телефонному справочнику.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Написание автобиографии и резюме		
	2.	Составить схему: «Виды проблем в жизнедеятельности человека».		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды собеседования. Этапы подготовки к успешному прохождению собеседования: определение цели, сбор информации о предприятии, психологическая подготовка кандидата соискателя работы, подготовка документов.		
	Практическая работа		2	
		Составление портрета идеального работника		
Тема 1.6. Собеседование с работодателем как фактор успешности на рынке труда	Самостоятельная работа		4	

	Сбор информации о любом предприятии района в соответствии с планом			
Тема 1.7 Адаптация на новом рабочем месте	Содержание учебного материала			2
	Подготовка к первому рабочему дню. Знакомство с оформлением трудовых отношений. Этапы адаптации на новом рабочем месте			
	Практическая работа Экскурсия в магазин ОАО « АЛКО –Плюс»			2
Раздел 2. Проектная деятельность				
Тема 2.1 Введение	Содержание учебного материала			4
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	2
	2	Понятие о науке, познании, исследовании.	2	
Тема 2.2. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала			4
	1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, исследовательский, организационный, экономический, социальный, смешанный).	2	2
	2	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов(инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно- образовательный, смешанный	2	
	Практические занятия			2
	1	Практическая работа № 1 .Разработка алгоритма работы над проектом	2	
Тема 2.3. Выбор и формулирование темы, постановка цели. Определение гипотезы	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. «Что такое учебный проект			2
	Содержание учебного материала			4
	1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	1	3
	2	Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач.	1	
	2	Определение цели и задач. Понятие «Гипотеза». Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	
	Практические работы Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта.			2
Тема 2.4. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала			4
	1	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта, определение способов сбора и анализа информации.	2	3

	2	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1
	3	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1
	Практические занятия		2
Тема 2.5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	1	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Доклад «Этапы работы над проектом».	
	Содержание учебного материала		6
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2
		Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	2
		Презентация проекта Требования к содержанию слайдов. Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2
	Практическая работа		2
		Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	
	Содержание учебного материала		2
Тема 2.6 Особенности выполнения отчета по практике	1	Структура отчета по практике. Оформление задания для выполнения отчета по практике. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	
	Практическая работа		6
		Публичная защита индивидуального проекта	
	Самостоятельная работа		4
		Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта: Подготовка к представлению индивидуального проекта..	
Всего:			108

Темы проектов по профессии «Продавец»

Предмет	Тема проектной работы
Литература	Моя профессия в художественной литературе: • В.Шукшин «Чудик», «Обида» • А.Островский «Гроза» • А.П.Чехова «Вишневый сад» • Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы»
	Торговля в произведении Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
	Купечество и торговля в произведении Н.В.Гоголя «Сорочинская ярмарка»
	Путь от мелкой розничной торговли к современным проектам и достижениям
	Официально-деловой стиль речи и его особенности в работе
Иностранный язык	Понятие торговли в сознании народа (о пословицах о торговле и труде)
	Англоязычные заимствования как способ пополнения словаря в профессии
	Профессиональная лексика в английских пословицах и поговорках
	Профессия торгового работника.История и традиции в России и Великобритании
	Преемственность английской лексики в профессии
Астрономия	Оформление витрины магазина с использованием космической тематики
ОБЖ	Факторы риска в работе продавца и способы их минимизирования
	Факторы риска в работе контролера - кассира и способы их минимизирования
	Профессиональные заболевания работников торговых предприятий и их профилактика
Физкультура	Основные правила безопасности в работе продавца
	Влияние развития силовых способностей на качество работы сотрудников торговых предприятий
	Влияние развития выносливости на качество работы продавца
	Роль правильного питания в профессиональной успешности
История	Роль ЗОЖ в профессиональной успешности
	Древняя Русь. История торговли

	История ярмарочной торговли в России История денег в России История розничных сетей Развитие торговли в Асбесте. Алко – плюс как пример городской торговой сети История московского ГУМа История успеха интернет магазинов История успешных марок косметики
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «», библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно – методическое обеспечение дисциплины;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет; мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники для студента:

1. Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена Викторовна, Кизел – 2014.

Основные источники для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2013
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека